

國立台灣科技大學九十五學年度碩士班招生試題

系所組別：技術及職業教育研究所碩士班、高職教師組

科目：心理學

說明：

- 一、以下第 1-7 題為選擇題（單選題、不倒扣），第 8 題為填充題，第 9-10 題為申論題。
- 二、各題均已註明所占分數，總計為 100 分。
- 三、請注意填答時，所有答案均需註明題號並依序填寫於答案卷（本）上，不要寫在此題卷上，違反者不予計分；第 9 題可用中文或英文回答。

1. 在推薦甄試時，某系 5 名教授對應考考生的專業科目與研究潛能兩項加以評審，評分結果顯示這 5 名教授給考生的專業科目評分都很高，但對研究潛能評分都很低。請問這個評分結果中專業科目與研究潛能兩項分數之間的關係為何？（3 分）
(A)正相關(B)負相關(C)零相關(D)以上皆有可能
2. 試題難度是指答對某試題的人數佔該題總答題人數之比例，亦即該試題的通過率。請問這樣的試題難度是屬於何種變數？（3 分）
(A)名義變數 (B)次序變數 (C)等距變數 (D)比率變數
3. 就常模參照測驗的解釋而言，其試題難度與試題鑑別度的關係為何？（3 分）
(A) 試題難度和鑑別度無關 (B)試題越簡單則鑑別度越大
(C) 試題越難則鑑別度越大 (D)試題難度越適中則鑑別度越大
4. 在統計假設考驗中，拒絕 H_0 而當 H_0 為真的機率以下列何者表示之？（3 分）
(A) α (B) $1-\alpha$ (C) β (D) $1-\beta$
5. 下列何者不是增加統計考驗力的方法？（3 分）
(A) 使用雙側考驗(B) 使用變異較小的母群(C) 增加顯著水準(D)增加樣本數
6. 用 .05 的顯著水準，考驗假設 $H_0: \mu = 100$
 $H_1: \mu \neq 100$
下列哪個真正母群平均數的值，會使以上假設考驗的統計考驗力為最大？（3 分）
(A) 96 (B) 98 (C) 101 (D) 103
7. 下列何者為變異數分析的基本假定？（3 分）
(A)各組分數的變異數要同質 (B)依變數的分配為常態分配
(C)各組平均數可明顯分割成數個獨立部份 (D)以上皆是



國立台灣科技大學九十五學年度碩士班招生試題

系所組別：技術及職業教育研究所碩士班、高職教師組

科目：心理學

8. 若虛無假設為 $H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3 = \mu_4$ $\alpha = .05$ 又 $n_1 = n_2 = n_3 = n_4 = 8$
請完成下列變異數分析摘要表。作答時，需先將下列未完成之變異數分析表抄錄於答案卷
(本)上，然後填上畫線之空白處所需的數值。(14 分)

Source	SS	df	MS	F
Between	_____	_____	54	_____
Within	336	_____	_____	
Total	_____	_____		

9. What are the “career anchors” that Edgar Schein advocated? Please
(A) give a definition of career anchor (5 分);
(B) give each anchor a description and examples (20 分); and
(C) if you are a vocational high school teacher, how do you help your students to learn their own career anchors (5 分)?
10. 一般認為學生的歸因與自我效能對學習有很大影響，
(A) 試述 Weiner 之歸因論與 Bandura 之自我效能論與行為主義之動機觀點有何不同？(20%)
(B) 如果你的學生對學習產生錯誤歸因而對學習產生不利影響，你如何輔導之？(5%)
(C) 試述如何提昇學生之自我效能？(10%)

